

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (2025 г.)

*Постовалова О.Д., заведующий
кафедрой ГОиЯП
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году утверждено отдельным приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 г. № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по русскому языку по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО), режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr (дата 12.12.2025).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по русскому языку в 2025 году, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Русский язык	5	Основное	254	8810

	6	Основное	255	8902
	7	Основное	257	8234
	8	Основное	248	7946
	10	Среднее	163	2832

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к **базовому уровню** сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 5 классов

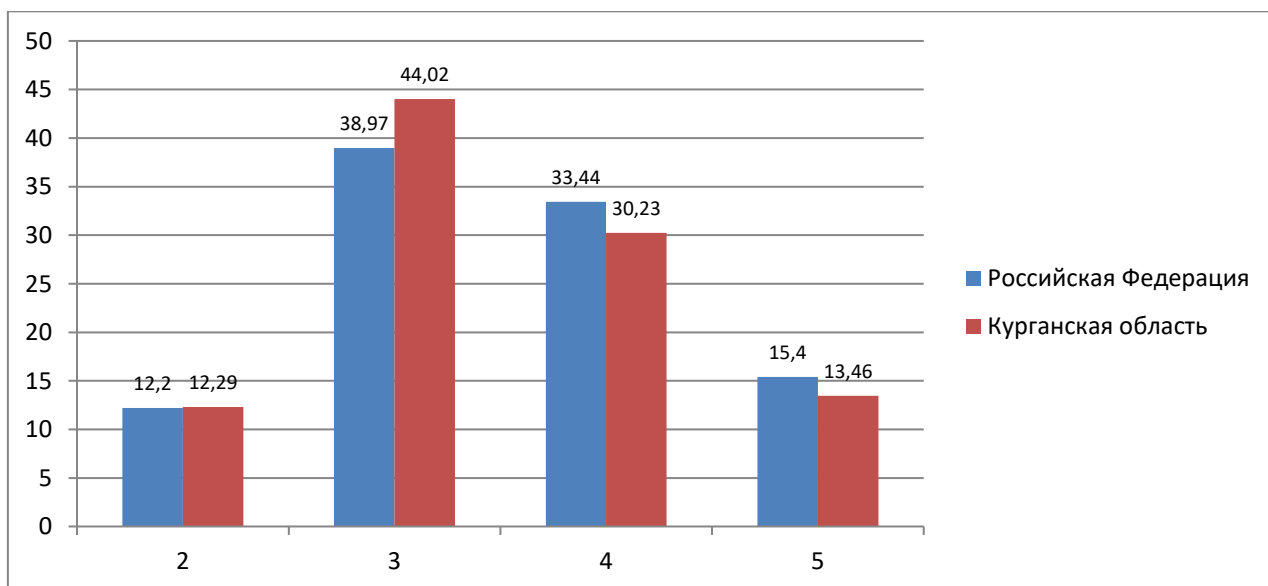
Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2025 г. приняли участие 8810 обучающихся из 254 образовательных организаций.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Курганская область	8810	12,29	44,02	30,23	13,46

Рисунок 1. Сравнение по отметкам результатов ВПР по русскому языку (5 класс) по Курганской области и по Российской Федерации

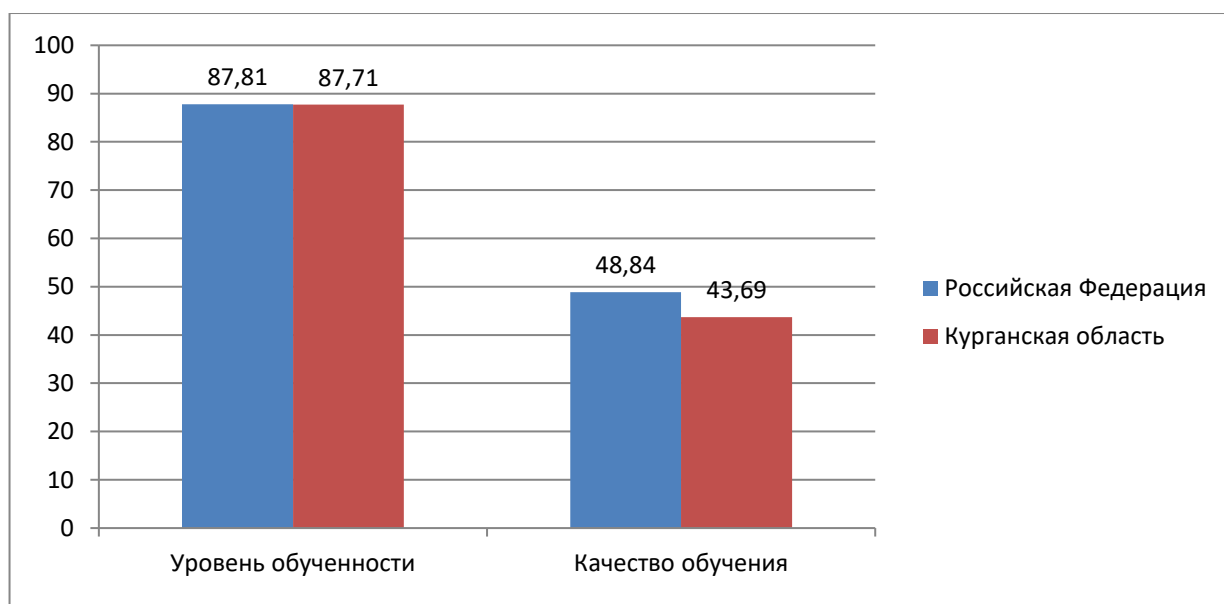


Процент обучающихся, получивших отметку «3», в Курганской области выше, чем по Российской Федерации, на 5,05%. Процент обучающихся выполнивших работу на оценку «2», в Курганской области примерно такой же, как в целом по Российской Федерации. Процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации, соответственно на 3,21% и 1,94%.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

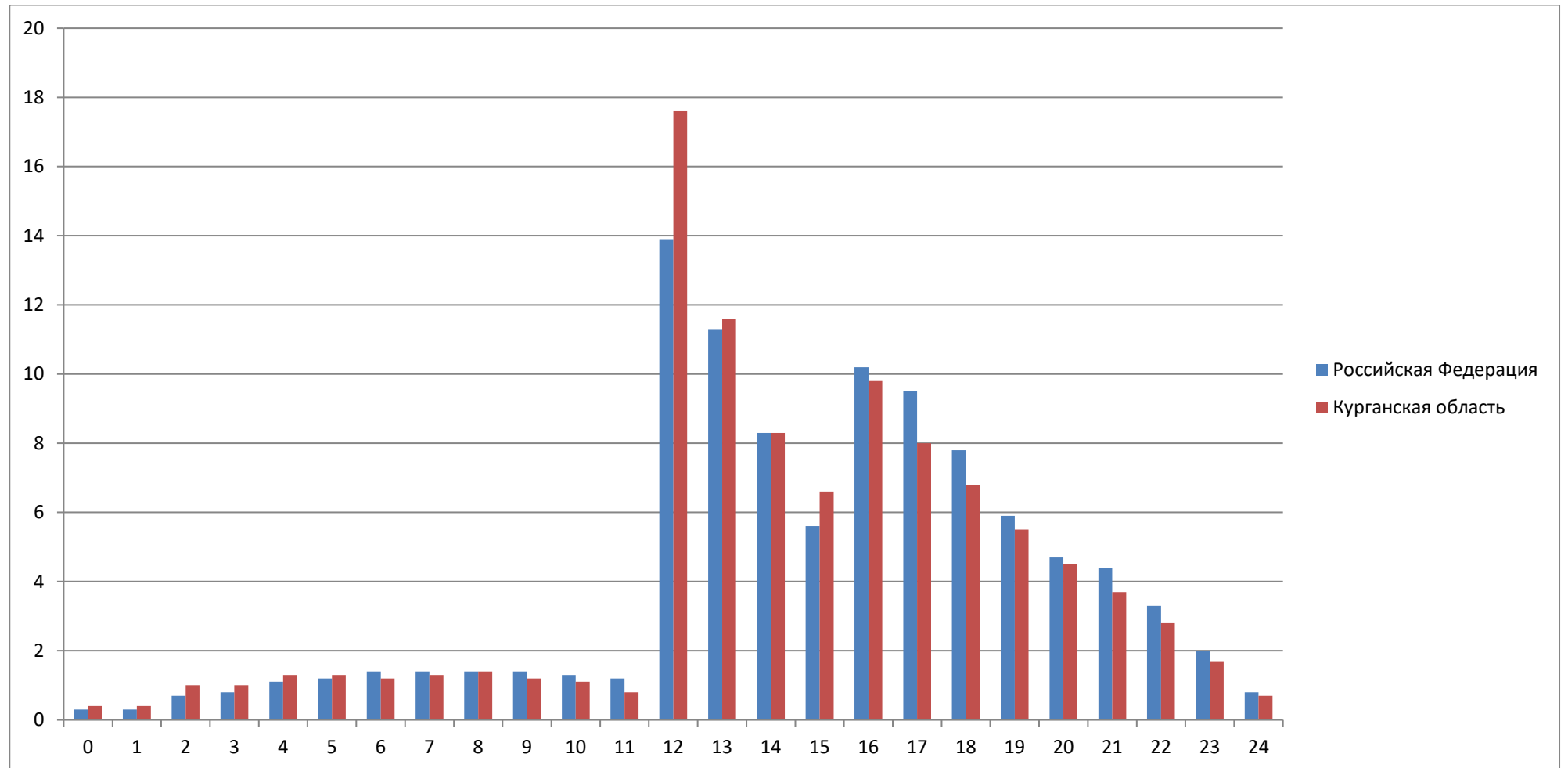
Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4», и «5» (уровень обученности, %)	Доля участников, получивших отметки «4», и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	87,81	48,84
Курганская область	87,71	43,69

Рисунок 2. Сравнение уровня обученности и качества обучения в 5-х классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации



Уровень обученности в 5 классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации примерно одинаков (87,81% и 87,71% соответственно). На отметку «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,69% обучающихся, что на 5,15% ниже показателя по Российской Федерации.

Рисунок 3. Распределение участников ВПР по русскому языку в 5 классах по сумме полученных баллов



Критерии оценивания Всероссийских проверочных работ (ВПР) утверждаются Рособрнадзором и публикуются на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Согласно этим критериям, распределение отметок следующее:

Отметка «3»: 12-15 баллов

Отметка «4»: 16-19 баллов

Отметка «5»: 20-24 балла

Эти критерии являются общими для всех школ и регионов России. На рис. 3 отмечается резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», что говорит о необъективности проведения или проверки ВПР. Причем в Курганской области этот скачок выше, чем в среднем по Российской Федерации.

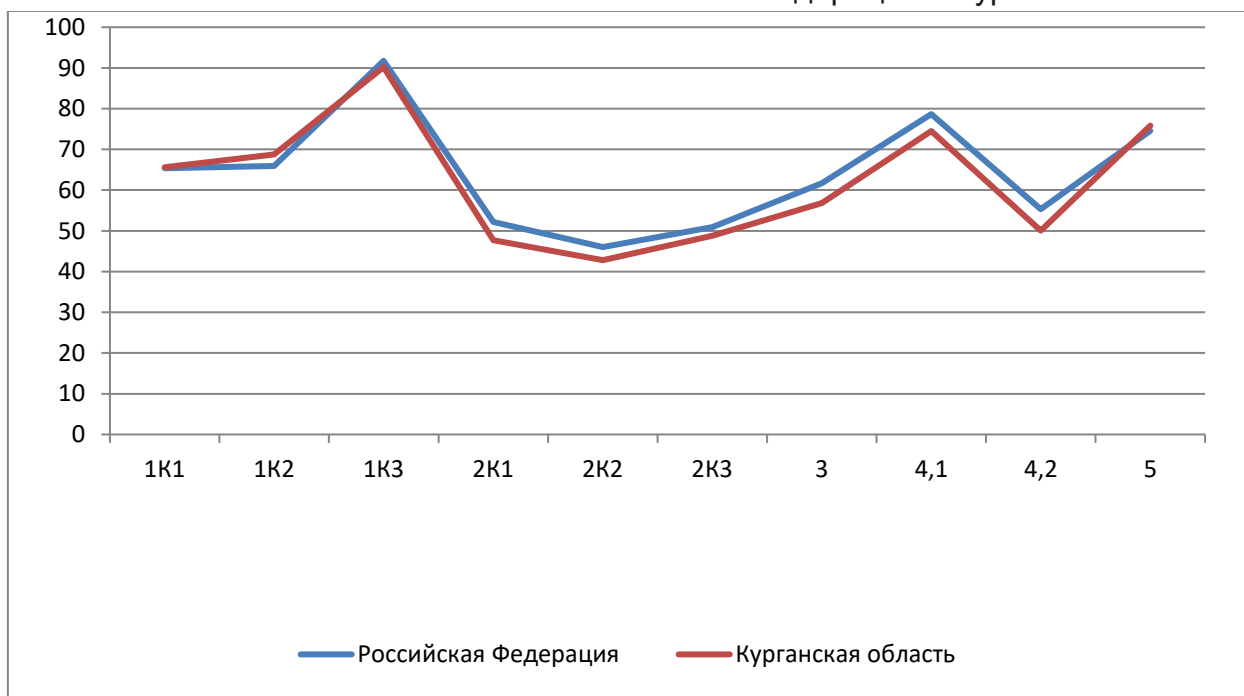
Таблица 5. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения), виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО). Блоки ФООП: обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс Балл	Процент выполнения заданий	
			РФ	Курганская область
1	К1. Соблюдать орфографические нормы	4	65,39	65,64
	К2. Соблюдать пунктуационные нормы	3	65,97	68,8
	К3. Правильно списывать текст	2	91,75	90,21
2	К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	52,17	47,68
	К2 Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	46,02	42,8
	К3 Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	50,92	48,76
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	61,68	56,8
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами	1	78,63	74,52

	(подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)			
4.2	Осуществлять подбор антонима к выписанному из текста слову	1	55,34	50,06
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	74,61	75,81

Обучающиеся 5-х классов выполнили задания 1К2, 5 успешнее по сравнению с результатами по Российской Федерации. При выполнении задания 1К1 обучающиеся показали примерно одинаковые результаты по сравнению с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области



Необходимо обратить внимание на сформированность следующих умений:

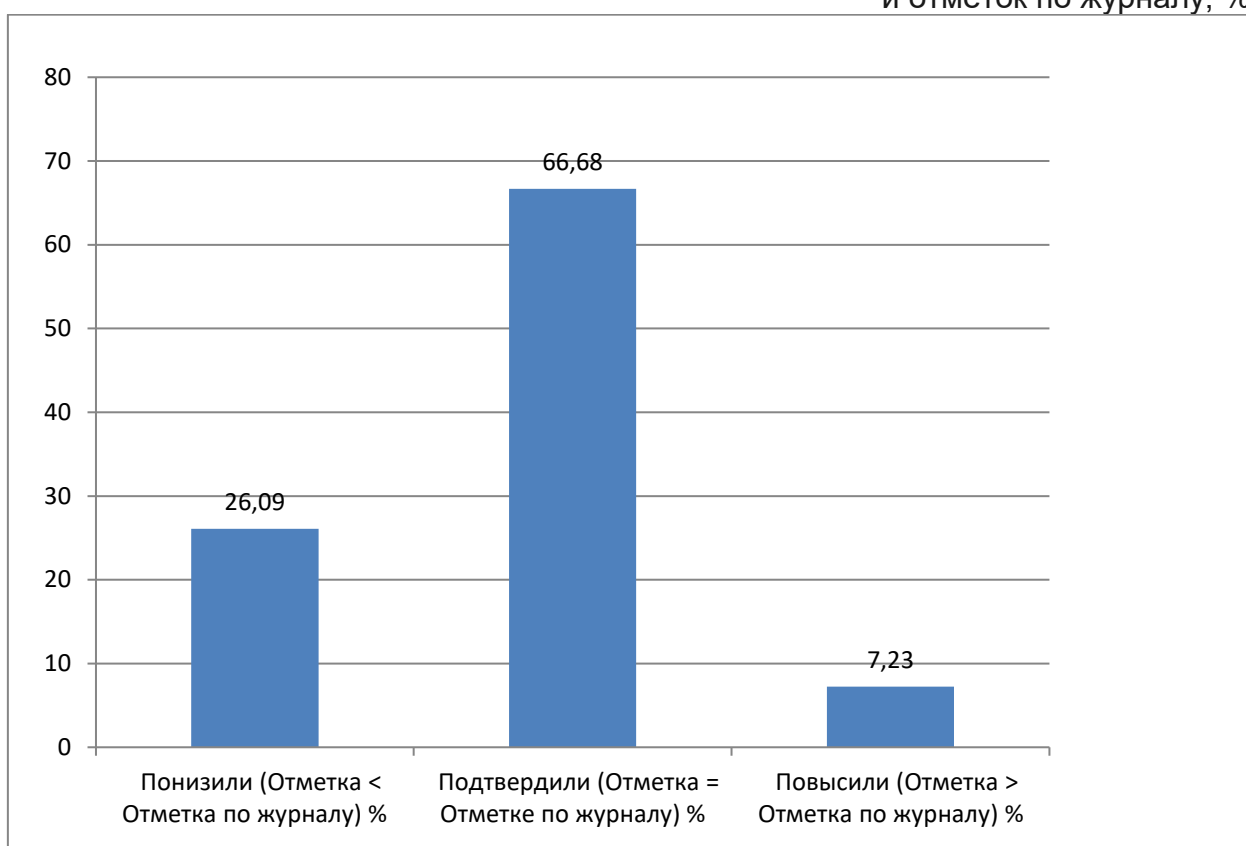
- умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (1К3);
- умение проводить фонетический анализ слова (2К1);
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3);
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (3);

- умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (4).

Таблица 6. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,68
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	7,23

Рисунок 5. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 66,68 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки соответствующие отметкам за вторую четверть, 26, 09 % обучающихся получили отметки ниже и у 7,23 % участников отметка за ВПР выше, чем в журнале.

Таблица 7. Образовательные учреждения, в которых обучающиеся понизили оценки более, чем на 40 %

№	Образовательное учреждение	Общее Количество участников	Количество участников, понизивших оценку	Процент учащихся, понизивших оценки
---	----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------

1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гороховская средняя общеобразовательная школа	9	9	100
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 7"	171	138	80,7
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сулеймановская средняя общеобразовательная школа"	10	8	80
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"	200	132	66
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кислянская средняя общеобразовательная школа"	11	7	63,64
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Щучье	49	30	61,22
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Щучье	23	14	60,87
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чистопрудненская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области"	15	9	60
9	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"	49	29	59,18
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Песчано-Колединская средне общеобразовательная школа"	16	9	56,25
11	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа	108	60	55,56
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа "	11	6	54,55
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М.Ефремова Шадринского района Курганской области"	24	13	54,17
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы"	31	16	51,61
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Далматовская средняя общеобразовательная школа №3"	49	25	51,02
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	30	15	50

	"Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко "			
17	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года"	58	29	50
18	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Колесниковская основная общеобразовательная школа"	14	7	50
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Китайская средняя общеобразовательная школа № 1	26	13	50
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова"	103	51	49,51
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 59"	71	35	49,3
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 22"	121	58	47,93
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" г. Шадринска	120	56	46,67
24	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г.Шучье	48	22	45,83
25	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Памятинская средняя общеобразовательная школа "	9	4	44,44
26	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нижневская средняя общеобразовательная школа""	16	7	43,75
27	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноивинская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области"	16	7	43,75
28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Колташевская средняя общеобразовательная школа"	28	12	42,86
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дубровинская средняя общеобразовательная школа"	14	6	42,86
30	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новомировская средняя общеобразовательная школа	38	16	42,11
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20"	82	34	41,46

32	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махов"	97	40	41,24
----	---	----	----	-------

Рекомендации предметно-методическому объединению учителей русского языка и литературы:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по каждому классу, параллели в целом.
2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участников ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР для класса в целом, параллели образовательной организации.
3. Рекомендовать педагогам при необходимости разработать план мероприятий, мер по работе с проблемными результатами, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» на основе результатов ВПР.
4. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.
5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования в 5 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
6. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания русского языка.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по русскому языку для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учащегося, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
3. Уделять большое внимание освоению следующих элементов содержания:

Язык и речь:

- виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
- Текст**
 - Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
 - Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
 - Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
 - Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
 - Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные
 - слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

Фонетика:

- Графика
- Система гласных звуков
- Система согласных звуков
- Изменение звуков в речевом потоке
- Элементы фонетической транскрипции
- Слог
- Ударение
- Фонетический анализ слова

Лексикология:

– Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)

- Слова однозначные и многозначные
- Прямое и переносное значения слова
- Тематические группы слов
- Обозначение родовых и видовых понятий
- Синонимы
- Антонимы
- Омонимы
- Паронимы
- Лексический анализ слова

Морфология как раздел грамматики

- части речи как лексико-грамматические разряды слов
- система частей речи в русском языке. самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи

- лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
- имена существительные общего рода
- род, число, падеж имени существительного
- типы склонения имен существительных. разносклоняемые имена существительные.

- несклоняемые имена существительные
- морфологический анализ имен существительных

Имя прилагательное как часть речи

- имена прилагательные полные и краткие
- склонение имен прилагательных
- морфологический анализ имен прилагательных

Глагол как часть речи

- глаголы совершенного и несовершенного вида
- глаголы возвратные и невозвратные
- инфинитив и его грамматические свойства. основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
- спряжение глагола
- морфологический анализ глаголов

Синтаксис. Предложение:

- предложение и его признаки

- виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
- виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
- предложения простые и сложные
- предложения распространенные и нераспространенные
- синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа)

- подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
- сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство

- определение и типичные средства его выражения
- дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
- дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
- обстоятельство, типичные средства его выражения

Синтаксис. Простое осложненное предложение

- однородные члены предложения, их роль в речи. особенности интонации предложений с однородными членами. предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
- предложения с обобщающими словами при однородных членах
- предложения с прямой речью
- диалог

Синтаксис. Сложное предложение

- сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
- предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)

Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

- предложения с прямой речью
- диалог

4. При подготовке к учебным занятиям включать в учебные занятия для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у обучающихся при написании ВПР по русскому языку.